

## *Crónica de um Debate*

### *A Violência e a Indisciplina na Escola*

Apesar de a indisciplina e a violência não serem fenómenos novos, são fenómenos que assumem maior visibilidade, sendo cada vez mais falados e discutidos, quer na sociedade portuguesa quer no mundo ocidental, cada vez mais, índices de agressividade alarmantes - sinais dos tempos que correm!

Famílias desfragmentadas, violência doméstica, ausência ou demissão familiar, solidão infantil, violentação física e/ou psicológica das crianças são alguns dos cenários que invadem a Escola e se traduzem, cá dentro, em manifestações de hiperactividade, défice de atenção e de concentração, isolamento social comportamento desajustado, dificuldades de aprendizagem, maus resultados escolares, desencanto, incapacidade de superação dos próprios problemas, factores que facilmente degeneram em actos de indisciplina, de violência, de bullying.

Enquanto organização aprendente, a Escola promove uma educação em que o respeito pelos direitos humanos e valores fundamentais como a liberdade e dignidade humana fazem parte integrante da organização, do clima e da cultura organizacional.

Sendo necessário reflectir sobre o papel da Escola e do seu espaço educativo, realizou-se, no passado dia 28 de Abril, o primeiro de um ciclo de debates públicos - A Escola em Debate - cuja temática foi "A Violência e a Indisciplina na Escola".

Os Serviços de Psicologia e Orientação, a cargo da Psicóloga Dr.<sup>a</sup> Paula Garcia, o Programa de Tutorias, coordenado pela Dr.<sup>a</sup> Lurdes Morgado e a Dr.<sup>a</sup> Maria João Ribeiro e o Programa da Escola Promotora de Saúde, coordenado pela Dr.<sup>a</sup> Helena Moreira, tiveram honras de abertura neste ciclo de conferências.

As comunicações transparentes, coerentes e de elevada qualidade científica das nossas conferencistas, enriquecidas com um "saber todo de experiências feito" (Camões), marcaram a diferença, deram a conhecer o processo de trabalho destas estruturas organizacionais, bem como os resultados obtidos e validaram o modelo pedagógico assumido pela Escola: mais do que tornar os alunos obedientes ou submissos, a Escola pretende desenvolver neles a responsabilidade no sentido de promover a sua autonomia, a cidadania participativa e crítica como meio de prevenção de actuações desajustadas.

Neste âmbito, a mediação, - prática comum a estas estruturas da Escola - considerada a estratégia mais actual na resolução pacífica de conflitos, apresenta-se como uma estratégia flexível, na medida em que implica uma participação activa das partes envolvidas. Por estar intimamente relacionada com a procura de uma solução consensual, através de uma via democrática, é promotora de valores e vista como um exercício de cidadania.

Uma ilusão pedagógica dominou quase todo o século XX e resumia-se no lema: *mudar a escola para mudar a sociedade, mudar a sociedade para mudar a escola.*

O que mudou afinal? O que é preciso mudar? Que mudanças teremos de enfrentar no século XXI?

Das respostas as estas questões, depende a eficácia das nossas práticas de hoje e de amanhã.

Continuaremos, pois, este ciclo de conferências, conscientes de que nenhum tema se esgota, mas cientes de que usando do nosso direito (dever?) de cidadãos críticos, de profissionais exigentes e de práticos reflexivos, possamos reunir vias de resposta a tantas questões, problemas, inquietações específicas do quotidiano da nossa comunidade educativa e social.

## AVALIAÇÃO DO DEBATE:

### A VIOLÊNCIA E A INDISCIPLINA NA ESCOLA

ORGANIZAÇÃO								
Questões	Insuf.		Suf.		Bom		Mto. Bom	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Considera que o debate foi bem organizado?	-	-	2	12,5	8	50	6	37,5
A condução do debate foi dinâmica?	-	-	6	37,5	9	56,2	1	6,2

ESPAÇO								
Questões	Insuf.		Suf.		Bom		Mto. Bom	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Acha este espaço adequado à realização da iniciativa?	-	-	-	-	11	68,8	5	31,2

TEMÁTICA ABORDADA								
Questões	Insuf.		Suf.		Bom		Mto. Bom	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Os temas tratados estão de acordo com as suas expectativas?	-	-	2	12,5	4	25	10	62,5
Os oradores apresentaram um discurso didáctico entusiasmante?	-	-	2	12,5	7	43,7	7	43,7

METODOLOGIA								
Questões	Insuf.		Suf.		Bom		Mto. Bom	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Houve equilíbrio entre os temas e os tempos?	1	6,2	5	31,2	7	43,7	3	18,7
Houve equilíbrio entre a apresentação teórica e o debate?	2	12,5	5	31,2	5	31,2	4	25

IMPACTO								
Questões	Insuf.		Suf.		Bom		Mto. Bom	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Acha que estes temas e a sua abordagem têm impacto na sua actividade educativa?	-	-	1	6,2	5	31,2	9	56,2
Estes debates contribuem para a sua formação pessoal e profissional?	1	6,2	1	6,2	4	25	9	56,2

## CONCLUSÕES:

Com base na análise estatística dos 16 questionários entregues, registada nos quadros anteriores, salientam-se as seguintes conclusões:

- Relativamente à ORGANIZAÇÃO do debate, 50% dos inquiridos consideraram que o debate foi bem organizado (Bom) e 56,2% consideraram que foi bem conduzido (Bom).
- O ESPAÇO foi considerado adequado à realização da iniciativa por 68% dos inquiridos que o avaliaram em Bom
- Quanto às TEMÁTICAS ABORDADAS, 62,5% afirmaram que os temas tratados estavam de acordo com as suas expectativas, situando-as no Muito Bom; 43,7% situaram o entusiasmo do discurso didáctico dos oradores entre o Bom e o Muito Bom.
- A avaliação da METODOLOGIA utilizada no debate percorreu todos os valores da escala, desde o Insuficiente ao Muito Bom. Destaca-se, contudo, no equilíbrio entre os temas e os tempos a atribuição de Bom por parte de 43,7% dos inquiridos e de 31,2% que situam o equilíbrio entre a apresentação teórica e o debate entre o Suficiente e o Bom.
- Face ao IMPACTO que os temas deste debate e a sua abordagem têm na actividade educativa dos inquiridos, 56,2% consideram Muito Bom e 56,2% acham que estes debates contribuem de forma Muito Boa para a sua formação pessoal e profissional.

O Indicador ESPAÇO registou classificações nos dois níveis mais elevados Bom e Muito Bom;

O indicador METODOLOGIAS foi o único que registou classificações no nível mais baixo, Insuficiente, requerendo, por isso maior atenção em próximos debates no que concerne à gestão rigorosa e equilibrada dos tempos das intervenções, bem como do tempo destinado ao debate.

Em todos os restantes indicadores a avaliação foi distribuída pelos três níveis positivos, com maior incidência no Bom e no Muito Bom